МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУ ЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 348 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

05/2 – 13

Принято на
педагогическом совете
Протокол № 1 от 01.09.2021

Овчарова Ольга Александровна

Подписано цифровой подписью: Овчарова Ольга Александровна
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C333434373930343633353735, 1.2.643.100.3=120831333832363930343 93833, email=dou348@volgadmin.ru, c=RU, st=Волгоградская область, l=Волгоград, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 348 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", givenname=Ольга Александровна, gn=Овчарова Ольга Александровна

Утверждаю
Заведующий МОУ
Детским садом № 348
_____ О.А. Овчарова
Приказ № 184 от 01.09.2021

Рабочая программа
первой младше группы № 1

на 2021/2022 учебный год

срок реализации программы: 01.09.2021 по 31.05.2022

Авторы-составители: воспитатели:
Дьячкова Елена Владимировна,
Исмаиллы Махрибан Дживаншир

СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п	Название раздела	№ стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	7
1.4.	Возрастные особенности воспитанников младшей группы	8
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	9
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1.	Описание направлений работы по каждой образовательной области	13
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.1.3.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	16
2.1.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	17
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	18
2.2.	Перспективное комплексно-тематическое планирование	20
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	23
2.4.	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, индивидуальных и возрастных особенностей, состоянием здоровья детей первой младшей группы	27
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.6.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	31
2.7.	Особенности воспитательной работы	33
2.8.	Педагогическая диагностика и мониторинг	35
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	38
3.1.	Распорядок и режим дня	38
3.2.	Планирование образовательной деятельности	40
3.3.	Расписание образовательной деятельности	42
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	42
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	46
3.6.	Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение рабочей программы	49
IV.	ПРИЛОЖЕНИЕ	54

I РАЗДЕЛ – ЦЕЛЕВОЙ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа первой младшей группы № 1 разработана на основе основной образовательной программы (ООП) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 348 Советского района Волгограда», а так же примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии со следующими нормативными документами:

• Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29 12 2012 года № 273–ФЗ;

• Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;

• Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

Рабочая программа группы № 1 рассчитана на 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей первой младшей группы.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей ФГОС ДО, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Режим работы группы – пятидневный, с 12 – часовым пребыванием детей в учреждении - с 07.00 до 19.00. Выходные дни – суббота и воскресенье.

Общие сведения по группе: на начало учебного года - 26 детей, мальчиков – 12, девочек - 14.

Сведения о семьях воспитанников на начало учебного года — 26 детей

Полная семья	26
Неполная семья	0
Многодетная семья	5
Под опекой	0
Проблемная семья	0

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Целью *рабочей* программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности:*

1.Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2.Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие ***задачи:***

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом***, решение программных задач*** осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями первой младшей группы используется тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

Цель: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

***Задачи*:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том

числе их эмоционального благополучия.

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников (физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно–эстетическое развитие).

<u>Принципы:</u>

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится

субъектом дошкольного образования.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности. □□Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип возвратной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

<u>Функции:</u>

- *Нормативная* - рабочая программа документ, на основе которого осуществляется контроль за полнотой усвоения материала воспитанниками.
-*Информационная* - позволяет получить представление о содержании, целях, последовательности изучения материала по образовательным областям,
- Методическая - определяет используемые методы и приемы, образовательные технологии, дополнительные и парциальные программы.
- *Организационная* - определяет основные направления деятельности и взаимодействия педагога, воспитанников, родителей, использование средств обучения
- *Планирующая* – рабочая программа ориентируется на целевые ориентиры, возможные достижения ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

<u>1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</u>

Рабочая программа первой младшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

партнерство с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.4. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

На третьем году жизни ребёнок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши ещё не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко

подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути. Так как объём лёгких ребёнка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности воспитателю надо постоянно иметь ввиду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребёнка, что развивает его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребёнок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчётливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идёт быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трём годам ребёнок начинает успешно использовать простые и распространённые предложения, воспроизводить небольшие стихи и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребёнка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Оценка здоровья детей группы общая численность 26 человек, группа здоровья I - II

1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Игровая деятельность

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.
- Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняя игровые

действия в соответствии с ролью.

- Игровые действия разнообразны.
- Ребёнок принимает предложения к использованию в игре предметов заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.
- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.

Образовательная область «Познавательное развитие» второй год жизни

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует?»)

- Ребёнок уверенно выкладывает плоскостные и объёмные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, сортеры).
- Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр).
- Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения.
- Успешно выполняет конструирование из кубиков и включает их в игру. - Активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).
- Ребёнок с интересом и удовольствием действует со взрослыми и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей.
- Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.
- Начинает пользоваться общепринятыми словами - названиями Цвета, часто ещё в отрыве от конкретного предмета синим может назвать и жёлтый, и зелёный предметы).
- Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
- По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» второй год жизни

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует?»)

- Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении.
- Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением.
- Активно подражает сверстникам и взрослым.

- Стремиться к самостоятельности, проявляя активность и инициативность.
- Пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых.
- Демонстрирует элементарный навык самообслуживания.
- Обращается к взрослому с просьбой о помощи.
- Активно включается в парные игры со взрослым.
- Ребёнок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражая его действиям, принимает игровую задачу.
- Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.
- Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Охотно общается со взрослыми и детьми, вступает в игровое взаимодействие.
- Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремиться к оказанию помощи другим детям.

Образовательная область «Речевое развитие»

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- Ребёнок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путём включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий.
- Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки.
- Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов).
- Способен вступить в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задаёт вопросы «Кто?», «Что?» и ждёт на них ответа).
- Ребёнок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
- Проявляет интерес и доброжелательность в обращении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения их 4-х и более слов, правильно формирует его.
- Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и

благодарность.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- Ребёнок рисует каракули как случайные метки, оставляя на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название.
- Возникают простейшие изображения(домик в виде полукруга, квадратик-машина и др.).
- Ребёнок контролирует зрением; овладевает приёмами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин.
- Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.
- Ребёнок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).
- Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.
- Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.
- Узнаёт в иллюстрациях и предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.
- Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.
- Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создаёт простые изображения (голова, ноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослыми, называет то, что изобразил.
- Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослыми деятельности создаёт простые изображения.

Образовательная область «Физическое развитие»

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- Ребёнок интересуется различными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
- При выполнении движений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.
- С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими

детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.

- Стремиться к самостоятельности в двигательной деятельности, изобретателен по отношению к некоторым двигательным действиям. Переносит простые освоенные новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

II РАЗДЕЛ – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. ОПИСАНИЕ НАПРАВЛЕННОЙ РАБОТЫ ПО КАЖДОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержательный раздел разработан и сформирован с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей, следующие образовательные области:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *Художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие*.

Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста, их общим развитием, климато-географическими условиями проживания, заказом родителей, санитарными требованиями.

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи:

– способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.

– развивать игровой опыт каждого ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.

– поддерживать доброжелательные отношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).

– формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слёзы), о семье и детском саде.

– способствовать представлению первичных представлений ребёнка о себе, о своём возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности

Люди (взрослые и дети). Узнавание имён мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёски предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинах. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и название действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчёркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировка в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных , музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, штанишек, футболок).

Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определённых действий, которые взрослый помогает ребёнку выстроить в определённой последовательности.

2.1.2.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

– поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

– формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

– формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

– поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

– содействовать запоминания и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности

Дети 2-3х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменения способов расположения, качества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребёнок подбирает пары, группирует по заданному образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трёх большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет , где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трёх предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребёнку для непосредственного

восприятия.
Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи:

– вызывать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
– развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
– формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании и лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
– активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
– развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной области.

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними делать: игрушки-играть, посуда используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.).
Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книг. Познание того, что рисунки в книгах — иллюстрации — созданы художниками. Учиться внимательно, рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображение с собственным опытом.
Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.
В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.
В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: названия деталей, некоторые свойства, способы крепления.
Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ — нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.
Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально — ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя — элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно — ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи:

– воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
– обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
– развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядностью
– обогащать и активизировать словарь детей за счёт слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности.

Связная речь. Понимание обращённой речи сначала с опорой на наглядность , а постепенно и без неё. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращённой к группе детей, понимание её содержания.
Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребёнка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи в

зависимости от объектов.

В словарь входят:

– названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;

– названия некоторых трудовых действий;

– имена близких людей, имена детей группы;

– обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи.

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трёх-, четырёхсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи.

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.

В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения ещё не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щёк.

В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи. Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств — жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной выразительности речи ребёнка.

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи:

– обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.

– обеспечивать смену деятельности детей с учётом степени её эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.

– создать условия для успешной адаптации каждого ребёнка к условиям детского сада.

– укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
– продолжать формирование умения ребёнка ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности.

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания , катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идёт формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперёд; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лёжа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на наиболее значимых в этом возрасте скоростно - силовых качеств и быстроты 9 особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Виды детской деятельности в первой младшей группе

Совместная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- *игровая* - основной вид детской деятельности на протяжении всего дошкольного возраста;
- *коммуникативная*, которая предполагает широкий взгляд на речевое развитие детей, а также на использование разных форм: беседу, ситуативные задачи, общение на определенные темы, сюжетные игры и т.д.;
- *познавательно-исследовательская* – этот вид деятельности является важным и одним из ведущих, именно в процессе исследования ребенок познает окружающий мир и осваивает новые знания; познавательно-

исследовательская деятельность важна в каждом возрастном периоде, при этом согласно принципу использования адекватных возрасту видов детской деятельности в разных возрастных группах это может быть и наблюдение, и экспериментирование, и целевые прогулки, и экскурсии, а также решение проблемных ситуаций; *восприятие художественной литературы и фольклора* – умение ребенка, прежде всего, слушать, понимать произведение, общаться с книгой, листать ее, рассматривать иллюстрации.

- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* – основное направление трудовой деятельности в дошкольном мире – научить ребенка обслуживать себя; среди видов трудовой деятельности: труд по самообслуживанию (навыки культуры быта), труд в природе, ознакомление с трудом взрослых, хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность), ручной труд;
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* – такой вид деятельности предполагает: рисование, лепку, аппликацию и т.д.,
- *музыкальная* - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, пение, подпевание, подвижные игры с музыкальным сопровождением, слушание и т.д.;
- *двигательная* – рациональное сочетание различных видов, форм и содержания двигательной активности ребенка; в него включаются все виды организованной и самостоятельной деятельности; в системе физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения прочное место занимают физкультурные праздники, спортивный досуг, дни здоровья; интересное содержание, музыкальное оформление, игры, радостная атмосфера способствуют активизации двигательной деятельности.

2.2. ПЕРСПЕКТИВНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий

Детский сад (4-я неделя августа - 3-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки, прогулочные площадки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателями. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»
Я в мире, человек (4-я неделя сентября-1-я неделя октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Создание плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
Осень *Мир осенней природы* (2-3 я недели октября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе (похолодало, пожелтели листья, идёт дождь и т.д.), одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине.	Сбор осенних листьев и создание коллективной работы с самыми красивыми из собранных листьев
Мир растений (4-я неделя октября — 1-я неделя ноября)	Трава, цветы, деревья, грибы, ягоды. Знакомство с внешними и характерными признаками.	Выставка детского творчества
Мир животных (2 - 3-я неделя ноября)	*Домашние животные и их детёныши.* Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомство с внешними и характерными признаками.. *Дикие животные и их детёныши.* Знакомство с внешними и характерными признаками. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей	Выставка «Животные и их детёныши»

Мир птиц (4-я неделя ноября)	Знакомство с внешними и характерными признаками. Знакомить с особенностями поведения птиц осенью.	Выставка «Наши пернатые друзья»
Мир сказок (1-я - 2-я неделя декабря неделя)	Знакомство с русскими народными сказками и сказочными персонажами. Подготовка к новогоднему празднику.	Выставка детских книг
Новогодний праздник (3— 4-я недели декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Знакомство с символами Нового года (елка, игрушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка) снежинки).	Новогодний утренник
Зима (2-я–4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Выставка детского творчества
Мой дом. Мой город. (1-3 -я недели февраля)	Знакомство с домом, предметами домашнего обихода (мебель, посуда). Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	
Семейные праздники (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, папе, бабушке.	Весенний праздник
Народная игрушка (2-я–3-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка). Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Выставка народных игрушек.
Весна (4-я неделя марта – 3-я неделя апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Выставка детского творчества.
Человек и весна (4-	Привлечение внимания к красоте весенней природы. Формирование представлений об одежде и обуви людей весной. Формирование основ безопасного взаимо	Выставка детских работ « Цветы вокруг»

я неделя апре ля)	действия с природой (одеваться по погоде, не ходить по лужам, не ломать в етки и т.д.)	
Дни экологи ческой безо пасности. (1-2- я недели мая)	*Водный мир и его обитатели.* Формировать представления у детей о простейших пресноводных водоёмах и их обитателей (рыбки, лягушки). *Труд взрослых.* Организация всех видов деятельности в округ темы труда взрослых, профессиях, трудовых действиях и результатах труда, уважения к труду.	Выставка детско го творчества
Лето (3 - 4- я недели мая)	Организация всех видов деятельности вокруг темы изм енений в природе, связанных с наступлением лета, изменениях в одежде человека, его безопасном поведении; расширение знаний об особенностях поведения домашних животных и птиц, об овощах, фруктах, ягодах, о насекомых. Знакомить с некоторыми особенн остями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето »
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня —4-я неделя августа).		

2.3. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ. СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
	Младший дошкольный возраст
Физическое развитие	– Игровая беседа с элементами движений – Подвижные игры – Утренняя гимнастика – Закаливающие процедуры – Упражнения – Экспериментирование – Ситуативный разговор – Беседа – Рассказ – Чтение – Проблемная ситуация – Гимнастика после дневного сна

Социально-коммуникативно	– Игровое упражнение – Индивидуальная игра – Совместная с воспитателем игра – Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) – Игра – Чтение, Беседа – Наблюдение, Рассматривание – Чтение – Педагогическая ситуация, Ситуация морального выбора – Праздник, Экскурсия – Поручение, Дежурство.
Речевое развитие	- Рассматривание – Игровая ситуация – Дидактическая игра – Ситуация общения. – Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). – Интегративная деятельность – Хороводная игра с пением – Игра-драматизация – Чтение – Обсуждение – Рассказ – Игра
Познавательное развитие	– Рассматривание – Наблюдение – Игра-экспериментирование. – Исследовательская – деятельность – Конструирование. – Развивающая игра – Экскурсия – Ситуативный разговор – Рассказ – Интегративная деятельность – Беседа – Проблемная ситуация

Художественно - эстетическое развитие	− Рассматривание эстетически привлекательных предметов − Игра − Организация выставок, изготовление украшений − Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки − Экспериментирование со звуками − Музыкально-дидактическая игра − Разучивание музыкальных игр и танцев − Совместное пение

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Ранний возраст (2-3 года)

− предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками

− экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),

− общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,

− самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),

− восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Методы реализации программы

Название метода	*Определение метода*	*Рекомендация по применению*
Методы по источнику знаний		
Словесные	Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядность)	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств.	*Метод иллюстраций* предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мульфильмов,

	Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные демонстрационные являетс условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, т демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользовани Компьютеры дают возможность воспитателюмод определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные п определенным критериям, т.е. значительно расширяют
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки (дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, этюды, хороводные игры)	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности , но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-перцептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед	Дети следят за логикой

	детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем.	решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

2.4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С КОНТИНГЕНТОМ ВОСПИТАННИКОВ, ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ И ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ

Определенный баланс различных видов детской деятельности вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей, интересы и склонности дошкольников.

В течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

Младший возраст	**Объем учебной нагрузки и продолжительность занятий**
Длительность занятий	10 мин.
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	20 мин.
Общее количество занятий в неделю	10
Общее время	1ч. 40 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность.

Непрерывно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Циклограмма самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	**Распределение времени в течение дня**
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут

Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

2.5 СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Рабочая программа младшей дошкольной группы № 1 обеспечивает полноценное развитие личности детей младшего дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах

деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам

образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.6. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Реализация данной рабочей программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия с семьей. Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на организацию воспитательно-образовательной работы с младшими дошкольниками.

Цель взаимодействия с родителями воспитанников: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия воспитателя с семьями младших дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности младшего дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.
- Установить оптимальный уровень взаимодействия педагогов детского сада, родительского комитета и всех родителей.
- Развивать желание семей общаться друг с другом по вопросам развития детей.
- Развивать повышение педагогической грамотности родителей в вопросах воздействия на развитие личности ребенка творческие способности детей и родителей.

- Привлечь родителей к работе детского сада.

План взаимодействия с родителями воспитанников:

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	**Название мероприятия**
Сентябрь	1. Памятка для родителей: Примите наши правила 2. Консультация: «Малыш с года до двух. Какой он?» 3. Возрастные особенности детей 2-го года жизни, ознакомление с режимными моментами. 4. Беседа «Как облегчить адаптацию 5. Памятка «Для вновь поступивших родителей» 6. Родительское собрание «Адаптируемся вместе»» 7. «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду»
Октябрь	1. Консультация «Уроки светофора» 2. Наглядная информация: «Читаем детям – читаем вместе с детьми» 3. Подготовка выставки книг «Книжка – малышка» 4. Фотовыставка «Неваляшки» - это мы!! 5. Фотовыставка «Все о нас!» 6. Консультация «Профилактика простудных заболеваний» 7. «Здоровье всему голова» (профилактика гриппа)
Ноябрь	1. Родительское собрание на тему: «День за днем говорим и растем» 2. Анкетирование родителей «Развитие речи детей раннего возраста в семье» 3. Памятка для родителей «Развиваем речь детей» 4. Консультация «Мои пальчики расскажут» 5. Консультация «Как развивать речь ребенка во время прогулки» 6. Информация для родителей «Фольклор для маленьких» 7. Консультация: «Формирование правильного звукопроизношения» 8. Оформление газеты, посвященной Дню матери
Декабрь	1. Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» 2. «Я сам!» 3. Анкетирование по теме: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» 4. Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек» 5. Консультация «Раннее детство: у истоков развития личности» 6. Поздравление «С Новым годом, с новым счастьем!»
Январь	1. Консультация «Здоровая семья – здоровый малыш» 2. Анкетирование «Путь к здоровью ребенка лежит через семью» 3. Памятка для родителей «Режим дня и его значение» 4. Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности» 5. Информация для родителей «Вместе с мамой, вместе с папой» 6. Консультация «Будь здоров, малыш!» 7. «Посмотрите, как стараемся, вместе закаляемся»

	8. Беседа «Правильное питание – основа здоровья»
Февраль	1. 1 Консультация «Подвижные игры для детей младшего возраста» 2. Памятка для родителей «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность» 3. Консультация «Дети - наша общая забота» 4. Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке» 5. Консультация «Профилактика детского травматизма» 6. Фоторепортаж «С любовью, для папы!»
Март	1. Родительское собрание «Что наша жизнь? Игра!» 2. Информация «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики) 3. Консультация «Ребенок и игрушка» 4. Консультация «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье» 5. Памятка «Полезные игрушки» 6. Папка – передвижка «Игрушки своими руками» 7. Выставка детских рисунков «Рисуем с папой мамин портрет»
Апрель	1. Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста» 2. Консультация «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста» 3. «Сотворчество. Плюсы и минусы» 4. Фотовыставка «Мы растем» 5. Выставка «День добрых дел»
Май	1. Фотовыставка «О первых успехах малышей» 2. Родительское собрание "Итоги работы за год" 3. Консультация "Организация летнего отдыха" 4. Консультация «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей» 5. Консультация «Босиком по росе. Как закаливать ребенка на даче»

2.7. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- патриотическое направление воспитания;
- социальное направление воспитания;
- познавательное направление воспитания;
- физическое и оздоровительное направление воспитания;

- трудовое направление воспитания;
- этико-эстетическое направление воспитания.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Основные задачи воспитания и развития детей 2-3 лет.

1. Закладывать первые привычки, способствующие развитию личности ребенка и формированию черт его характера;
2. Формировать первичные ценностные ориентации ребенка в системе «человек и его взаимоотношения с обществом»
3. Воспитывать простейшие навыки самообслуживания; поддерживать самостоятельность ребенка в бытовом и игровом поведении;
4. Обеспечивать физическое развитие и здоровье ребенка.

Календарно-тематическое планирование работы с воспитанниками группы прилагается.

2.8. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

При реализации рабочей программы педагоги проводят оценку индивидуального развития детей, в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) педагоги используют исключительно для решения образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизации работы с группой детей;

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В работе используется пособие Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса», в младшем и старшем дошкольном возрасте. Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в младших и старших группах дошкольной образовательной организации любой направленности (общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной). Предлагаемые параметры оценки для данного возраста общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п. 3.2.2. ФГОС ДО.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:
1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.
Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.
1 этап. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение == все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.
2 этап. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение == все баллы сложить(по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности – для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для введения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.
Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе.

Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста).

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

III – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе для детей 1.6 - 3 лет являются следующие режимы дня: на холодный и теплый периоды года, режим двигательной активности, каникулярный период.

Режим дня

Первая младшая группа № 1

Холодный период года (сентябрь – май)	
Время	**Режимные моменты**
07.00 - 08.10	Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность
08.10 - 08.40	Завтрак
08.40 – 09.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности
09.00 - 09.30	Образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)
09.30 - 10.15	Игровая самостоятельная деятельность, подготовка ко второму завтраку, завтрак
10.15 – 11.20	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
11.20 - 11.40	Самостоятельная деятельность, Культурно-гигиенические мероприятия, подготовка к обеду
11.40 - 12.10	Подготовка к обеду, обед
12.10 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.10	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры
15.10 - 15.30	Подготовка к полднику, уплотнённый полдник
15.30 - 16.00	Самостоятельная деятельность, НОД (по расписанию), игры

16.00 — 19.00	Игровая самостоятельная деятельность, совместная деятельность, беседы с родителями, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Теплый период года (июнь-август)	
Время	**Режимные моменты**
07.00 - 08.10	Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность
08.10 - 08.35	Завтрак
08.35 - 08.50	Культурно – гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность
08.50 - 09.50	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
09.50 – 10.15	Возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку, завтрак
10.15 – 11.35	Прогулка, возвращение с прогулки
11.35 – 12.15	Культурно – гигиенические мероприятия, обед
12.15 - 15.15	Подготовка ко сну, дневной сон
15.15 - 15.30	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры
15.30 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00 - 16.20	Самостоятельная деятельность, игры
16.20 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры, индивидуальная работа, уход домой

Двигательный режим в первой младшей группе

Формы активности	**Режимные моменты, объем двигательной нагрузки**
Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	Во время утреннего приема детей - 20 мин
Утренняя гимнастика, оздоровительный бег	Перед завтраком - 10 мин
Физкультурные и музыкальные занятия	1 и 2 половина дня -15 мин
Физкультминутки	Во время занятий - 2х3=6мин
Перерывы	Между занятиями – 10 мин
Физкультурная деятельность на прогулке (закрепление основных видов движений, индивидуальная работа, подвижные игры)	Утро – 15 мин
Просыпательная гимнастика (бодрящая гимнастика, тренажерный путь)	После дневного сна- 15 мин
Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	После дневного сна – 30 мин

Прогулка (индивидуальная работа, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность)	Вечер – 120 мин
Пешая прогулка до дома	Вечерний отрезок времени

3.2. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	**Периодичность**
	Группа раннего возраста
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация	-
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	*10 занятий в неделю*
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

	1-я младшая группа
Сентябрь	1 неделя: До свидания, лето! Здравствуй, детский сад 2, 3, 4 недели: Осень
Октябрь	1, 2 недели: Я и моя семья 3, 4 недели: Мой дом, мой город
Ноябрь	1,2 недели: Мой дом, мой город 3,4 недели: Новогодний праздник
Декабрь	1, 2,3, 4 недели: Новогодний праздник
Январь	1, 2, 3, 4 недели: Зима
Февраль	1, 2, 3 недели: День защитника Отечества 4 неделя: 8 марта
Март	1 неделя: 8 Марта 2, 3 недели: Знакомство с народной культурой и традициями 4 неделя: Весна
Апрель	1, 2, 3, 4 недели: Весна
Май	1, 2, 3, 4 недели: Лето
	1-я младшая группа
Сентябрь	1 неделя: До свидания, лето! Здравствуй, детский сад 2, 3, 4 недели: Осень
Октябрь	1, 2 недели: Я и моя семья 3, 4 недели: Мой дом, мой город
Ноябрь	1,2 недели: Мой дом, мой город 3,4 недели: Новогодний праздник
Декабрь	1, 2,3, 4 недели: Новогодний праздник
Январь	1, 2, 3, 4 недели: Зима
Февраль	1, 2, 3 недели: День защитника Отечества 4 неделя: 8 марта
Март	1 неделя: 8 Марта 2, 3 недели: Знакомство с народной культурой и традициями 4 неделя: Весна
Апрель	1, 2, 3, 4 недели: Весна
Май	1, 2, 3, 4 недели: Лето
	1-я младшая группа
Сентябрь	1 неделя: До свидания, лето! Здравствуй, детский сад 2, 3, 4 недели: Осень
Октябрь	1, 2 недели: Я и моя семья 3, 4 недели: Мой дом, мой город
Ноябрь	1,2 недели: Мой дом, мой город 3,4 недели: Новогодний праздник
Декабрь	1, 2,3, 4 недели: Новогодний праздник
Январь	1, 2, 3, 4 недели: Зима
Февраль	1, 2, 3 недели: День защитника Отечества 4 неделя: 8 марта
Март	1 неделя: 8 Марта 2, 3 недели: Знакомство с народной культурой и традициями 4 неделя: Весна
Апрель	1, 2, 3, 4 недели: Весна
Май	1, 2, 3, 4 недели: Лето
	1-я младшая группа
Сентябрь	1 неделя: До свидания, лето! Здравствуй, детский сад

	2, 3, 4 недели: Осень
Октябрь	1, 2 недели: Я и моя семья 3, 4 недели: Мой дом, мой город
Ноябрь	1,2 недели: Мой дом, мой город 3,4 недели: Новогодний праздник
Декабрь	1, 2,3, 4 недели: Новогодний праздник
Январь	1, 2, 3, 4 недели: Зима
Февраль	1, 2, 3 недели: День защитника Отечества 4 неделя: 8 марта
Март	1 неделя: 8 Марта 2, 3 недели: Знакомство с народной культурой и традициями 4 неделя: Весна
Апрель	1, 2, 3, 4 недели: Весна
Май	1, 2, 3, 4 недели: Лето

3.3. РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дни недели	**Образовательная деятельность**
Понедельник	1.Физическая деятельность 9.00 – 9.10 2.Познавательно-исследовательская деятельность 9.20 – 9.30
Вторник	1. Музыкальная деятельность 9.00 — 9.10 2.Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.20 – 9.30 3. Изобразительная деятельность (лепка) 15.25 – 15.35
Среда	1. Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.00- 9.10 2.Физическая деятельность на улице 9.20 – 9.30
Четверг	1.Физическая деятельность 9.00 – 9.10 2.Изобразительная деятельность (рисование) 9.20 – 9.30
Пятница	1.Музыкальная деятельность 9.00 — 9.10 2. Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.20 – 9 .30

3.4. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ И МЕРОПРИЯТИЙ

В раннем возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и

пр. Например, могут быть такие темы: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мы едем-едем-едем», «Мама, папа и я» и т.п. Тема планируется на 3-5 дней. Она объединяет содержание, методы и приёмы из разных образовательных областей. Для работы с детьми 2-3 лет эффективно сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса.

В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса Мишка-Топтыжка или приезжает из цирка весёлая обезьянка. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей. Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; делают домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей. В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т.п. Например, в декабре планируются образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время, тема «Мы встречаем Новый год»:

- Ситуация «Поможем куклам Маше и Пете собраться на праздник» предусматривает подбор нарядной одежды с учетом пола и развитие эмоциональных переживаний, связанных с праздником (направление - окружающий мир: предметы и люди).
- Ситуация «Дети на празднике елки» - рассматривание картины (направление развитие речи).
- Ситуация «Мы зажигаем на елке огоньки» - рисование на силуэте елки огоньков при помощи тампонов с краской (направление - изобразительная деятельность: рисование).
- Ситуация «Мы готовим праздничное угощение для кукол» -коллективная лепка (направление - изобразительная деятельность: лепка).
- Ситуация-инсценировка «Здравствуй, Дедушка Мороз» - диалог с Дедом Морозом, рассматривание подарков и группировка их по цвету и форме

(направления: окружающий мир; предметы и люди; первые шаги в математику).

- Ситуация «Какие мы нарядные сегодня» (направления - окружающий мир: люди; развитие речи). На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т.п.).

Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление – детская литература). На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т.п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы). Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребёнку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Тема	***Развернутое содержание работы***	***Варианты итоговых мероприятий***
День знаний (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к детскому саду. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, положительную адаптацию. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы).	Праздник «День знаний».
Осень (2-я-4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я вырасту здоровым (1-я-2-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание своего имени и фамилии, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья.
День народного единства (3-я неделя октября	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за	Праздник День народного единства.

— 2-я неделя ноября)	свою страну, любовь к ней. Знакомить с гербом и флагом, мелодией гимна, столицей.	
Новогодний праздник (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря)	Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в нем. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
(Зима (1-я-4-я недели января)	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля – День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Международный женский день (4-я неделя февраля- 1 -я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции (2-я-4-я недели марта)	Знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Знакомить с народными игрушками (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я-2-я недели апреля)	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями природы; о	Праздник «Весна-красна». День Земли – 22 апреля. Выставка детского творчества

	весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	
День Победы (3-я неделя апреля – 1-я неделя мая)	Формировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник, посвященный Дню Победы.
Лето (2-я-4-я недели мая)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных ягодах, грибах.	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды – 5 июня. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня -3-я неделя августа).		

3.5 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда первой младшей группы (РППС) в группе представлена с учетом возрастных и гендерных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО.

Оформление и оборудование группы осуществляется с учетом следующих принципов: содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность для детей.

№ п/п	**Центры активности**	**Образовательная область**	**Содержание**
1	Центр занимательной математики	Познавательное развитие	Шаблоны и трафареты. Серия предметов: по количеству, размеру. Дидактические игры с математическим содержанием: «Фигуры», «Цвет», «Парные картинки», «Контуры», «Разбитые тарелки», «Учимся сравнивать», «Геометрические фигуры», «Ориентирование»; «Направо - налево»: «Цвет, форма, размер»; «Угадай по форме»; «Найди различие»; «Детям о времени»; «Предметы и контуры»; «Одинаковое - разное»; «Формы и фигуры»; «Из чего это сделано?». Задачи, головоломки, загадки, танграммы, лабиринты. Составление целого из частей (2 - 4). Блоки Дьенеша.

2	Центр грамотности	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие	Предметы, объекты, картинки для описания. Речевые игры на развитие звуковой культуры речи, речевое дыхание («Ветерок», «Попади в ворота», «Птички»). Дидактические игры: «Мебель»; «Одежда»; «Обувь»; «Еда»; «Посуда»; «Инструменты»; «Национальные костюмы»; «Расскажи про свой город»; «Мой дом»; «Профессии» Полка с книгами: сказки, стихи, повести и рассказы. Художественные иллюстрации к книгам. Самодельные книги с текстом. Картинки, иллюстрации, фотографии о возрастном развитии человека. Подбор сказок, песен народов мира. Картинки, изображающие людей разного пола, возраста, разных профессий. Картинки, изображающие различные эмоциональные состояния. Семейные фотографии. Картинки с изображением семей. Зеркала разной формы.
3	Центр науки	Познавательное развитие	Комнатные растения, требующие разных условий содержания, ухода. «Огород на подоконнике». Природный материал и поделки из него. Материал и инструменты для труда в уголке природы. Картины и картинки о природе по экологическим темам (в соответствии со временем года). Художественная и энциклопедическая литература о природе. Дидактические игры: Кто, где живет?»; «Большой -маленький»; «Чей малыш?»; «Времена года»; «Узнай и назови» «Что, где растёт?»; «Семья»; «Зоолото»; домино «Домашние любимцы»; «Собирай - ка»; «Собираем урожай»; «Где, чей дом»; лото «Что, где растёт»; «Автобус для зверят»; «Животные»; «Фрукты и овощи»; «Времена года». Демонстрационный материал: «Овощи»;

			«Птицы»; «Домашние птицы»; «Времена года», «Деревья», «Комнатные растения», «Фрукты», «Животные дикие», «Животные домашние»; «Грибы». Пазлы, шнуровки. Ёмкости с камушками, песком, глиной, почвой. Материалы для игр – экспериментов с водой, воздухом, светом, цветом.
4	Центр конструктив но–троительны х игр	Художественно-эстетическое развитие	Геометрические объемные формы Тематические конструкторы Конструкторы с разными способами соединения деталей Предметы заместители
5	Центр творчества	Художественно-эстетическое развитие	Разнообразный материал для рисования: краски, карандаши, кисточки разного формата и качества, бумага различного формата, цвета, емкости для воды, штампы, трафареты, поролон. Мольберт. Разнообразный материал для аппликации: бумага разного качества (бархатная, гофрированная, самоклеющаяся картон), ткань, ножницы, природный материал (шишки, орехи, семена овощных культур, семена-крылатки, камушки, скорлупа ореховая, ракушки) Пластилин, стеки. Альбомы: «Народные промыслы»; «Дымковская игрушка». Ширма для театра. Пальчиковый театр: «Колобок», «Репка», «Заюшкина избушка», «Теремок». Кукольный театр: «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок». Настольный театр: «Теремок», «Курочка Ряба», «Колобок», «Три поросёнка», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка». Теневой театр: «Теремок», «Курочка Ряба», «Колобок». Материалы для драматизации сказок: «Колобок»,

			«Репка». Музыкальные инструменты. Музыкально – дидактические игры: «Угадай, на чём играет Петрушка », «Нам игрушки принесли», «Музыкальные картинки», «На что похож звук?», «Наш оркестр», «Угадай инструмент», «Тихий и громкий дождик», «Говорим по-разному», «Колокольцы -бубенцы».
6	Спортивный центр	Физическое развитие	Спортивный инвентарь. Шапочки к подвижным играм: «Лохматый пёс», «Воробышек и автомобиль», «Наседка и цыплята», «Кот и мыши». Нестандартное физкультурное оборудование: массажные коврики, перешагивания, перепрыгивания. Папки: «Подвижные игры»; «Малоподвижные игры»; «Пальчиковые игры»; «Гимнастика для глаз»
7	Игровой центр	Социально - коммуникативное развитие	Оборудование и материалы к сюжетно – ролевым играм («Магазин», «Салон красоты», «Больница», «Кухня»).
8	Центр безопасност и	Социально - коммуникативное развитие	Д/игры, наглядно-демонстрационный материал по правилам дорожного движения: «Дорожные знаки», лото, «Светофор», «Умные машины»; «Транспорт»; «Внимание! Дорога!»; «Правила поведения на дороге»; «Дорожная безопасность» Д/игры, наглядно-демонстрационный материал по ОБЖ: «Не играй с огнём»; «Правила личной безопасности»; «Один дома»; «Правила пожарной безопасности»; «Опасные предметы и явления»; «Электроприборы».

3.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.

2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова..

3. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.Первая младшая группа

Формирование целостной картины мира

1. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада». - М. Мозаика-Синтез 2013г.
2. Баринова Е.В. «Учимся любить природу: пособие для детских садов и школ раннего развития детей».
3. Ростов на Дону: Феникс, 2014г.-с.-(Сердце отдаю детям).
4. Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: пособие для воспитателей и методистов».- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008г.
5. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г.
6. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Лаврова Л.Н. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно-методическое пособие Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарева – Липецк: ЛИРО, 2013. – 154с).
8. Травина И.В. «Животные России»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».- М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.
9. Травина И.В. «Чудеса света Россия»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».- М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.
10. Травина И.В. «Народы России»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».- М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с. Травина И.В. «Россия»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».-М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.
11. Травина И.В. «История России»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».-М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.
12. Травина И.В. «планета Земля»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».-М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.
13. Травина И.В. «Человек»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».-М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.
14. «Наша флора и фауна» №1,2-М.:ООО Иглмосс Эдишинз»,2013г.,33с

ОО «Речевое развитие»

«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г. Мозаика-Синтез.

Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.
Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», М., Мозаика-синтез, 2008 г
Гербова В. В. «Коммуникация. Развитике речи и общения детей в первой младшей группе детского сада», М., Мозаика-синтез, 2012 г
Воронина Т.П. «Потешки, прибаутки, заклички: играем и развиваемся»- Ростов н /Дону: Феникс, 2014г.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

1. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
3. Ермакова С.О. «Пальчиковые игры для детей от года до трех лет», М., РИПОЛ классик, 2009г.
4. Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003г.
5. Шипунова В.А. «Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.
6. Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная безопасность. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007
2. Полозова Е.В. «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста: Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов.- ЧП Лакоценин С.С., Воронеж.- 2007г.
3. Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми 2-3лет. Конспекты занятий». - М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2011г.
4. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. М.2004г
5. Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2005. - 72с.

ОО «Физическое развитие»

1. Лайзане С.Я. «Физкультурные занятия в детском саду». – М., Просвещение, 1999г
2. Тагизаде Г.М. «Физическая культура для детей дошкольного возраста». М., «Медицина», 1971г.

3. Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.

ОО «Познавательно-исследовательская деятельность»

1. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Богуславская, 3. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / 3. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. -М.: Просвещение, 1991.
3. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М.: Просвещение, 1988.
4. Воспитание и обучение детей в первой младшей группе детского сада / под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
5. Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.
6. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: планы занятий / В. В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
7. Дети и дорога: метод, комплект для воспитателей детских садов. - М., 1994.
8. Добрушин, А. Д. Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин: Валгус, 1976.
9. Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М.: Детская литература, 1975.
10. Дошкольное воспитание: журн. - 1990. -№ 8; 1991. -№ 2, 7.
11. Душное, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. - М.: ДОСААФ, 1981.
12. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир: программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
13. Елисеева, Л. Н. Хрестоматия для маленьких / Л. Н. Елисеева. - 4-е изд., перераб. и доп. -М.: Просвещение, 1982.
14. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников: кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М.: Просвещение, 1993.
15. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
16. Казакова, Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): пособие воспитателя детского сада / Т. Г. Казакова. - М.: Просвещение, 1985.
17. Kирилова, О. С. Красный — стой, зеленый — можно. Желтый светит — осторожно: для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кирилова, Б. П. Гучков. - Волгоград: Семь ветров, 1995.
18. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М.: Просвещение, 1973.

19. Клочанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность: метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
20. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
21. Кривич, М. Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М.: Малыш, 1984.
22. Кутакова, Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду: программы и методические рекомендации / Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
23. Максаков, А. И. Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом: пособие для воспитателя детского сада / А. И. Максаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1983.
24. Маландин, Н. Г. Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М.: Педагогика, 1975.
25. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005. 122
26. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
27. Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения: метод, разработки / сост. О. Ю. Грѐзина, С. А. Пятаева. - Волгоград: Перемена, 1998.
28. Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада: конспекты занятий / О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
29. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
30. Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам - о правилах дорожного движения: пособие для воспитателей детского сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. - М.: Просвещение, 1979.
31. Теплюк, С. КЗанятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

Список воспитанников первой младшей группы № 1

1.Артюхов Даниил
2.Афанасьев Денис
3.Бережнов Дмитрий
4.Гольченко Аркадий
5.Горшкова Василиса
6.Джумагазиев Тагир
7.Дьячков Михаил
8.Заруцкая Полина
9.Захарченко Полина
10.Князев Тимур
11.Макридина Алиса
12.Мичурина Татьяна
13.Мищенко Анна
14. Мищенко Елизавета
15.Николаева София
16.Осипова Маргарита
17.Попов Егор
18.Попова Анна
19.Ракович Дмитрий
20.Сапрыкина Александра
21.Селивёрстова София
22.Трифонова Мария
23.Черникова София
24.Эскендеров Ибрагим
25.Эскендеров Исмаил
26.Яровой Даниил

Приложение к рабочей программе первой младшей группы № 1

Календарно-тематический план воспитательной работы в первой младшей группе № 1

МЕСЯЦ	СОБЫТИЯ	НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	ВОСПИТАЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	ГРУППОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
Сентябрь 1 неделя	**День знаний** – 1 сентября	патриотическое, познавательное	формировать представления об общественной значимости праздника – «День знаний»; воспитывать эмоциональную отзывчивость; укреплять дружеские отношения	**РАЗВЛЕЧЕНИЕ** **Цель:** познакомить детей с праздником 1 сентября; вызвать интерес к развлечению; развивать двигательную активность; создать весёлое настроение.
Сентябрь 2 неделя	**Международный день благотворительности** – 5 сентября	социальное	формировать стремления к благотворительности (в рамках своего возраста, возможностей), дать представление о благотворительности и её значении; побуждать детей проявлять чувство сопереживания к окружающим людям, желание сделать для них что-то полезное, хорошее, делать это искренне, безвозмездно	**Сценарий досуга « День доброты».** **Цели мероприятия:** — формирование у детей представления о добре, доброте, о хороших, добрых поступках; — развивать умение правильно оценивать себя и других, учить видеть положительные качества у людей, героев, персонажей; — стимулировать желание проявлять сочувствие, заботу и отзывчивость к окружающим; — поощрять стремление ребенка
Сентябрь 3 неделя	**Международный день мира –** 21 сентября	познавательное, социальное	воспитывать у детей положительные качества характера, отзывчивость	тематического занятия посвящённого Международному Дню Мира « Голубь мира». **Цель:** формировать представление о голубе, как символе мира.

МЕСЯЦ	СОБЫТИЯ	НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	ВОСПИТАЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	ГРУППОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
Сентябрь 4 неделя	**День работника дошкольного образования** – 27 сентября	трудовое, познавательное	уточнить представления детей о многообразии профессий воспитатель, показать значение труда сотрудников дошкольного образовательного учреждения, формировать уважительное отношение к труду дошкольных работников, воспитывать эстетический вкус	Плакат –поздравление «С днем дошкольного работника» Образовательная деятельность осуществляется на основе комплексного подхода, обеспечивающего интеграцию (речевое, познавательное, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие).
Октябрь 1 неделя	**Всемирный день пожилого человека –** 1 октября	социальное	воспитывать уважительное отношение к пожилым людям	**занятия - развлечения с бабушками и дедушками «Заботливые внучата»** **Задачи:** - создать условия для развития памяти, обогащению словаря; ориентировать детей на развитие слухоречевой памяти,связнойречи; воспитывать любовь и уважение к
Октябрь 2 неделя	**Всемирный день защиты животных** – 4 октября	социальное, познавательное	Знакомство детей с международной природоохранной акцией «Всемирный день защиты животных» и формирование личностного понимания важности решения проблем остальных обитателей планеты Земля, воспитывать бережное отношение к диким и домашним животным	Тематический день «День животных» **Цель**: Формирование знаний детей о животных.

МЕСЯЦ	СОБЫТИЯ	НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	ВОСПИТАЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	ГРУППОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
	День учителя – 5 октября	трудовое, познавательное, социальное	знакомство детей с профессией учитель, уточнить представления детей о многообразии профессий учитель, показать значение труда учителя, формировать уважительное отношение к труду учителя, воспитывать эстетический вкус	**Плакат –поздравление «С днем дошкольного работника»** Образовательная деятельность осуществляется на основе комплексного подхода, обеспечивающего интеграцию (речевое, познавательное, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие).
Октябрь 3 неделя	**Всемирный День кино –** 16. октября	этико-эстетическое, трудовое, познавательное, социальное	развивать познавательный интерес к кинематографу, знакомство детей с профессией актер, режиссер и т.д.	Развлечение **Цель**: активизировать и закрепить знания детей по теме. **Оборудование**: Игрушки – герои мультфильмов
Октябрь 5 неделя	**Всемирный день городов –** 31 октября	социальное, познавательное, патриотическое	развивать познавательный интерес к изучению географии родной страны, приобщать к истории родного края, формировать коммуникационные навыки общения с детьми других городов	Тематический день
Ноябрь 1 неделя	**День народного единства** – 4 ноября	познавательное, патриотическое	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.	**Беседа о прошедшем празднике «День народного единства» , цель** познакомить детей с праздником – «День народного единства», прививать любовь к Родине, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

МЕСЯЦ	СОБЫТИЯ	НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	ВОСПИТАЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	ГРУППОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
Ноябрь 2 неделя	**Синичкин день** – 12 ноября	познавательное	формирование у детей ценностного представления о зимующих птицах родного края	**Развлечение на тему «Синичкин день». Цель:** закреплять знания детей о зимующих птицах; продолжать учить заботиться о птицах, которые живут рядом с нами.
Ноябрь 3 неделя	**День рождения Деда Мороза** – 18 ноября	познавательное, социальное	формировать культуру празднования дня рождения; формировать доброжелательные отношения в коллективе; развивать потребность дарить подарки и поздравления	**Развлечение «День рождения Деда Мороза», цель:** создание благоприятной атмосферы в группе; формировать первоначальные представления о праздновании дня рождения.
Ноябрь 4 неделя	**День матери** – 26 ноября	социальное	формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека, воспитывать уважительное, доброжелательное	**Игра-беседа «День Матери», цель:** формировать у детей умение выражать любовь к самому близкому и родному человеку – маме. Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме
Декабрь 1 неделя	**Международный день инвалидов –** 3 декабря	социальное	воспитывать гуманное отношение к людям с ограниченными возможностями; воспитывать доброту, заботу, отзывчивость, желание помогать друг другу; воспитывать в детях чувства сопереживания милосердия, толерантности	Беседа. **Задачи**: - формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека; - развивать желание совершать добрые поступки; - формировать знания о том, кто

МЕСЯЦ	СОБЫТИЯ	НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	ВОСПИТАЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	ГРУППОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
Декабрь 2 неделя	**День Конституции Российской Федерации** – 12 декабря	патриотическое	формировать представления о том, конституция РФ является основным законом государства, который необходимо соблюдать. Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей. Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам. Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации. Активизировать знания детей о своей Родине, ее символике и гимне.	Занятие в форме беседы с детьми с элементами сюжетно-ролевой игры
	Всемирный день футбола – 10 декабря	физическое и оздоровительное	воспитывать интерес к спортивный играм	Беседа с детьми о футболе и спорте с рассматриванием картинок . Цель: накапливать и обогащать знания детей о виде спорта.
Декабрь 3 неделя	**Новогодние и рождественские праздники**	познавательное, социальное, этико-эстетическое, спортивное, патриотическое	воспитание духовно-нравственной культуры, развития творческих способностей детей в трудовой деятельности, чувство прекрасного, развивать интерес к традиционным новогодним праздникам	Беседа с детьми на тему «Что такое Новый год» Дидактическая игра «Какой?» (учить подбирать определения к словосочетанию «новогодний праздник») Чтение рассказа Е. Тарасовской «Новый год». Беседа о прочитанном (учить внимательно слушать, отвечать на вопросы)

МЕСЯЦ	СОБЫТИЯ	НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	ВОСПИТАЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	ГРУППОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
Январь 2 неделя	**Международный день «спасибо»** – 11 января	познавательное, социальное	расширять знания детей о вежливых словах и научить ими пользоваться в жизни	Цель: правила вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми; развивать связную речь вспомнить и активизировать в речи «*добрые, волшебные»* слова; воспитывать вежливость в общении с людьми
Январь 3 неделя	**Татьянин день, день студента –** 25 января	познавательное	познакомить детей с праздником и его историей	Мы идём в гости к кукле Тани.
Февраль 1 неделя	**Сталинградская битва –** 2 февраля	патриотическое	воспитывать патриотические чувства	**Плакат , иллюстрации о «Сталинградской битве»** Образовательная деятельность осуществляется на основе комплексного подхода, обеспечивающего интеграцию (речевое, познавательное, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие).
Февраль 2 неделя	**День памяти А.С. Пушкина –** 10 февраля	познавательное, этико-эстетическое	воспитание любви к русской поэзии, произведений А.С. Пушкина, формирование представлений о жизни и творчестве поэта	Показ портрета поэта, чтение «У лукоморья…».

МЕСЯЦ	СОБЫТИЯ	НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	ВОСПИТАЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	ГРУППОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
Февраль 3 неделя	**Всемирный день родного языка** – 21 февраля	патриотическое, познавательное	формирование у дошкольников познавательного интереса и уважения к родному языку, прививать интерес к своей малой Родине и родной культуре	. Учить детей правильно отвечать на вопросы, понимая речь воспитателя, уметь обращаться к педагогу, развивать общение в повседневной жизни. Обогащать словарный запас детей, формировать речь. Воспитывать вежливое обращение со сверстниками и со взрослыми
Февраль 4 неделя	**День защитника Отечества** – 23 февраля	патриотическое, этико-эстетическое, познавательное	расширить представление детей о Российской армии; знакомить с разными видами войск и боевой техники; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о преемственности поколений защитников Родины	Лепка: самолёт Формирование первоначальных представлений о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах (флагах, салюте). Обогащение опыта дошкольников выполнением игровых действий с предметами и игрушками (машинами, солдатиками и др.)
Март 1 неделя	**Масленица**	познавательное, этико-эстетическое, физкультурное и оздоровительное	знакомство детей с старинным русским народным праздником, традициями и обрядами праздника	Знакомство с русским народным праздником Масленица, ее значением, символами, традициями. Знакомство детей с обрядами масленичной недели и праздничной кухней, разучивание народных подвижных игр и обрядовых песен, развитие непосредственного эмоционального восприятия.

МЕСЯЦ	СОБЫТИЯ	НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	ВОСПИТАЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	ГРУППОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
Март 2 неделя	**Международный женский день** – 8 марта	познавательное, этико-эстетическое, социальное	воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, бережное и чуткое отношения к самым близким людям, потребности радовать близких людей добрыми делами. Углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни. Развивать интерес детей к своим близким	Демонстр, материалы: фотографии мам, картинки. сюжетные картинки «Мама на работе», «Мама и бабушка». Метод.приемы: Игровой момент «Чья мама?», беседа с детьми о маме и бабушке, о предстоящем празднике, рассказывание по сюжетной картинке, д/и «Покажи и назови», подведение итогов.
Март 3 неделя	**Международный день леса –** **20 марта**	познавательное, трудовое	воспитывать интерес, любознательность, бережное отношение к лесу, обитателям леса	познавательная, игровая, продуктивная, беседа. **Рассматривание** иллюстраций картинок с изображением леса, деревьев (хвойные , лиственные). Книги о деревьях.
Март 4 неделя	**Час земли-** 26 марта	познавательное, трудовое	вызвать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе, познакомить детей с явлениями природы, со способами сохранения и восстановления окружающей среды; развивать представления об опасных для природы действий человека; воспитывать бережное отношение к природе	Рассматривание фотографий городов разных стран, иллюстрации национальных костюмов, сказки разных народов мира, контурные карты Игры: Д/и «Угадай по описанию», »Подбери слова», «Рассмотри и выложи», «Четыре стихии»

МЕСЯЦ	СОБЫТИЯ	НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	ВОСПИТАЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	ГРУППОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
Апрель 1 неделя	**Международный день птиц –** 1 апреля	познавательное	расширять представления детей о птицах родного края, об их образе жизни и поведении; воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям.	Развлечение. Показ иллюстраций как прилетают птицы весной.
Апрель 2 неделя	**Международный день охраны здоровья** – 7 апреля	физическое и оздоровительное	формирование интереса к здоровому образу жизни, своему здоровью, движениям и спорту	Познакомить со спортивным праздником. Развлечение.
Апрель 3 неделя	**День космонавтики –** 12 апреля	познавательное, патриотическое, трудовое	воспитывать чувство патриотизма, интерес к профессии	иллюстрации с изображением Земли, Солнца, Луны и др. планет, фотографии космонавта Ю. А. Гагарина, первых животных, побывавших в космосе: Белки и Стрелки, иллюстрация ракеты.
Апрель 4 неделя	**Всемирный день танца –** 29 апреля	познавательное, трудовое, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное	воспитывать интерес к профессии, видам танца, развивать творческие чувства, выражения эмоций через танец	Иллюстрации видов танца. Под музыку танцевать «Танец маленьких утят»
	День пожарной охраны – 30 апреля	познавательное, патриотическое, трудовое	расширить представление детей о профессии пожарный, рассказать о трудностях и важности профессии, воспитывать патриотические чувства	**Игра «Назови картинку».** картинки с изображением ведра, пожарной машины, каски и т.д. Дети рассматривают предложенную картинку и говорят, что это и для чего необходимо. **Беседа на тему: «Спички не тронь – в спичках огонь».**

МЕСЯЦ	СОБЫТИЯ	НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	ВОСПИТАЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	ГРУППОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
Май 1 неделя	**Праздник Весны и туда –** 1 мая	познавательное, трудовое	развитие познавательных интересов к труду и профессиям; воспитание уважительного отношения к труду	Иллюстрации посвящённые празднику. Аппликация «Флажок»
	День Победы – 9 мая	патриотическое, познавательное, социальное	расширение знаний о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны; закрепление представления о празднике Дне победы; формирование патриотических чувств. Воспитание уважения к защитникам Отечества, памяти павших воинов, ветеранам ВОВ; формирование чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги; развитие духовно-нравственного и интеллектуального потенциала.	Иллюстрации посвящённые празднику. Знакомство с историей праздника. Рисование коллективной работы детьми отпечатков салюта, совместно с воспитателем.
Май 2 неделя	**Международный день семьи** – 15 мая	социальное, познавательное, этико-эстетическое	воспитание у детей чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью. Формировать у детей представление о семье, о людях, которые любят и заботятся друг о друге; воспитывать у детей чувство дружбы, любви и вежливого отношения к своей семье, к своим близким	Слушание песни «Улыбка». Игра «Моя семья» Рассматривание иллюстраций.

МЕСЯЦ	СОБЫТИЯ	НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	ВОСПИТАЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	ГРУППОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
Май 3 неделя	**День музеев** – 18 мая	этико-эстетическое, познавательное, патриотическое	расширить представления детей о музее как хранителе культурных ценностей; закрепить практические знания о правилах поведения в музее; воспитывать патриотические чувства, развивать способность к эстетическому созерцанию и сопереживанию	Иллюстрации музея. Рассказ что в нём находится и почему их туда отправляют. Лепка для музея.
Май 4 неделя	**День библиотек –** 27 мая	этико-эстетическое, познавательное, патриотическое	воспитывать бережное отношение к книге, знакомство с профессией	Рассказать о библиотеке. Что надо книгу беречь: не рвать, не кидать, а к ней нужно относиться бережно.